



Ministero della Pubblica Istruzione  
 Ufficio Scolastico Regionale per le Marche  
 Direzione Generale



# I<sup>a</sup> GIORNATA DI FORMAZIONE

## REGIONE MARCHE - MACERATA

LUNEDI' 19 MARZO 2007

### PIANO DI FORMAZIONE REGIONALE PER DOCENTI

Dr.ssa Chiara Della Betta  
 Presidente sezione AID Pesaro e Urbino  
[pesarourbino@dislessia.it](mailto:pesarourbino@dislessia.it)

Ministero della Pubblica Istruzione  
 Ufficio Scolastico Regionale per le Marche  
 Direzione Generale

**I GIORNATA DI FORMAZIONE**  
 "Parte generale"

9.00-9.30 Registrazione dei partecipanti  
 9.30-10.00 Saluto dal Direttore Generale dell'USR della Marche Dr. Michele De Gregorio  
 Saluto del Presidente di Sezione AID  
 - Presentazione del progetto formativo

10.00-12.30 - Inquadramento generale dei D.S.A.  
 - Problemi nella lettura e nella scrittura  
 - Difficoltà con i numeri e il calcolo

12.30-13.00 Dibattito e approfondimenti

**PAUSA PRANZO**

14.00-16.30 - Proposte didattiche per i D.S.A.  
 (Scuola infanzia e scuola primaria)  
 (Scuola secondaria di I e II grado)

17.00-17.30 Dibattito e approfondimenti

PESARO	ANCONA	MACERATA	ASCOLI
Liceo scientifico "G. Marconi" via Nanterre n° 9	Liceo classico "C. Rinaldi" via Canale n° 1	I.T.C. "A. Gentili" via F.lli Coci n° 6	I.P.S.I.A. di San Benedetto del Tronto Viale dello Sport n° 60
<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>
12 marzo 2007	13 marzo 2007	19 marzo 2007	20 marzo 2007
Intera giornata	Intera giornata	Intera giornata	Intera giornata
9.00-13.00 14.00-17.00	9.00-13.00 14.00-17.00	9.00-13.00 14.00-17.00	9.00-13.00 14.00-17.00
<b>RELATORI</b> Enrico GIROTONI Sonia ARINA Mariagrazia GOZZO Paola CAVALCASELLE	<b>RELATORI</b> Enrico GIROTONI Simona DI CICCO Anna BARTOCCINI Paola CAVALCASELLE	<b>RELATORI</b> Chiara DELLA BETTA Sonia ARINA Riccarda DELL'ORO	<b>RELATORI</b> Chiara DELLA BETTA Marta E. DE ANGELIS Anna BARTOCCINI Svano PULGA
<b>PARTECIPANTI</b> Insegnanti di ogni ordine e grado	<b>PARTECIPANTI</b> Insegnanti di ogni ordine e grado	<b>PARTECIPANTI</b> Insegnanti di ogni ordine e grado	<b>PARTECIPANTI</b> Insegnanti di ogni ordine e grado

*Chiara Della Betta*

## CHE COS'È L'AID:

L'Associazione Italiana Dislessia (AID) è un'organizzazione di volontari (ONLUS) nata con lo scopo di:

- sensibilizzare** il mondo professionale, scolastico e l'opinione pubblica sul problema della dislessia;
- promuovere la ricerca** e la formazione nei servizi sanitari e nella scuola;
- offrire ai dislessici e ai loro familiari un **punto di riferimento** per ottenere informazioni e aiuto per l'identificazione del problema o per l'approccio riabilitativo e scolastico.

Chiara Della Betta





## **Insegnante Referente**



Ministero della Pubblica Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per il Molise

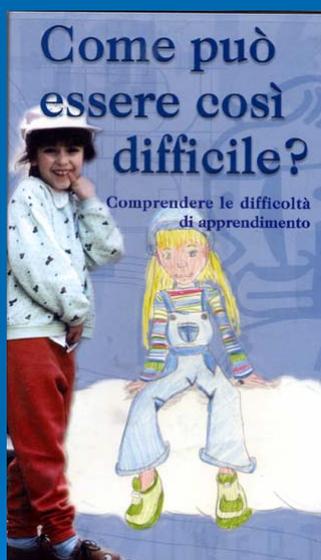
**Preferibilmente CURRICULARE**  
**Necessariamente ASSUNTO A TEMPO INDETERMINATO**

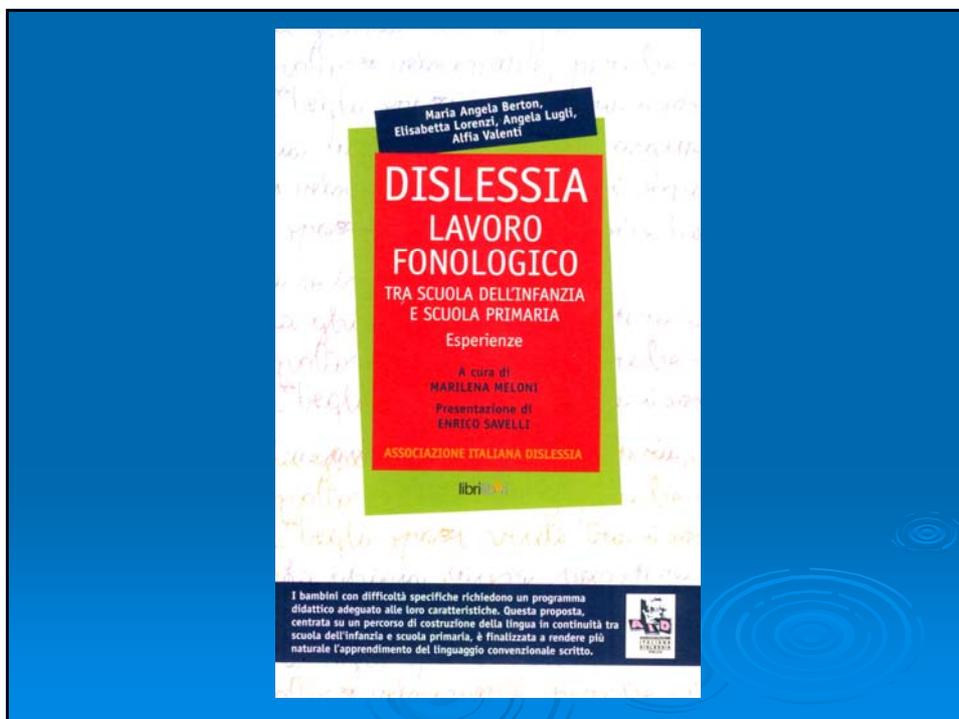


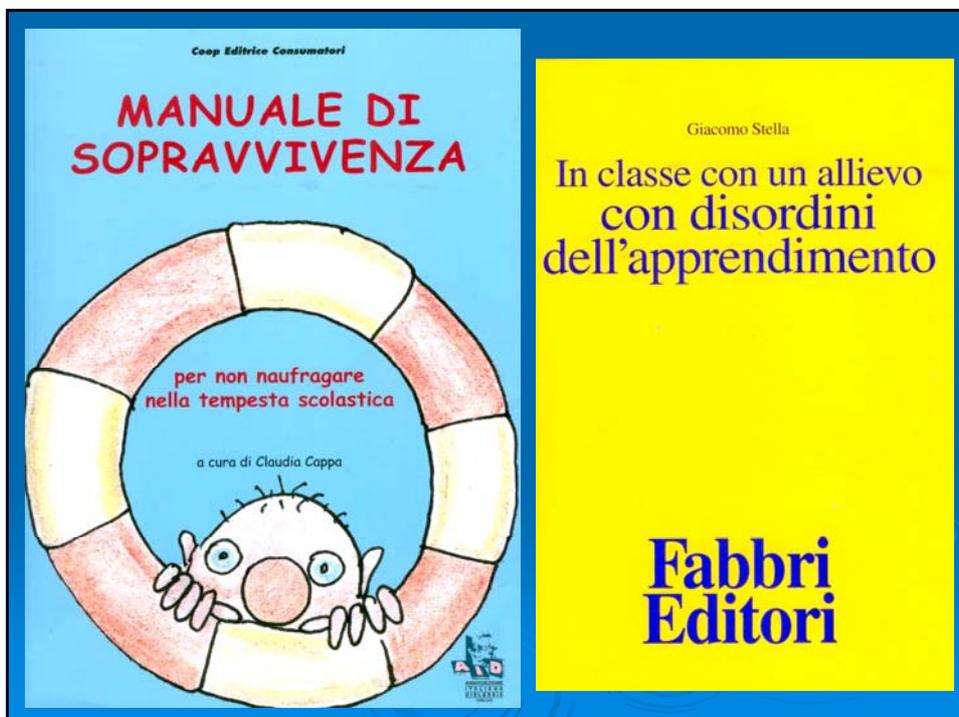
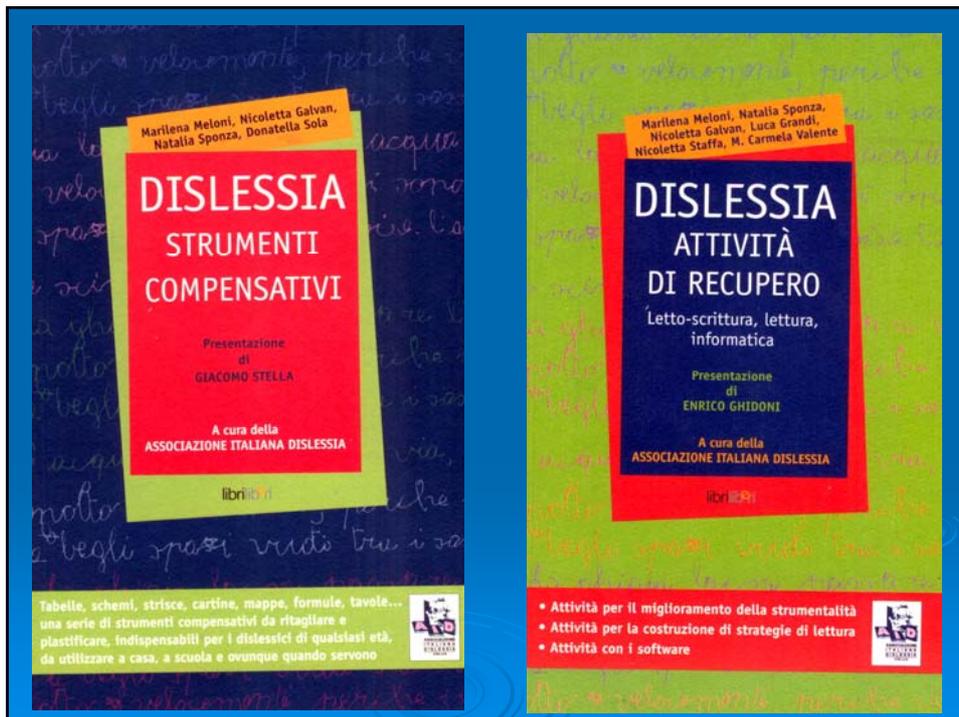
### **FUNZIONE DELL'INSEGNANTE REFERENTE:**

- rispondere alle richieste di **counseling** nella propria scuola;
- gestire **lavori di gruppo** relativi ai DSA;
- assistere percorso del **processo formativo** dell'alunno con DSA;
- programmare indagini di **screening**;
- valutare **necessità di invio** ai servizi sanitari
- **favorire comunicazione** tra scuola, famiglia e servizi sanitari;
- promuovere azioni di **formazione e aggiornamento** sui DSA;
- mantenere i rapporti di comunicazione con
  - *AID*
  - *Uffici Scolastici Regionali*
  - *Uffici Scolastici Provinciali*
  - *MPI*
  - *Servizi Sanitari*

*Chiara Della Betta*







## La verità?

### Com'è un ragazzo affetto da dislessia ...

- È un ragazzo con livello cognitivo *pari o superiore alla media*;
- È un ragazzo che ha difficoltà specifiche nel processo di decodifica della parola scritta (*dislessia*);  
  
e/o di trascodifica dal linguaggio orale a quello scritto (*disgrafia*; *disortografia*);  
  
e/o difficoltà specifiche nelle abilità numeriche e aritmetiche (*discalculia*)

### Da cosa dipende la dislessia evolutiva?

La dislessia evolutiva, e più in generale il Disturbo Specifico dell'Apprendimento, sono scritti nel patrimonio genetico; sono pertanto ereditari

Chiara Della Betta

## Disagio scolastico (Vs) Dislessia Evolutiva

### Disagio scolastico

- disagio socio-psicologico;
- problemi familiari;
- differenze culturali;
- organizzazione didattica;
- gestione pedagogico-educativa;
- dislessia evolutiva;

### Dislessia Evolutiva

incidenza:

5%

Chiara Della Betta

# AUTOMATIZZAZIONE

Stabilizzazione di un processo automatico caratterizzato da un alto grado di velocità e di accuratezza.

È realizzato inconsciamente, richiede minimo impegno attentivo ed è difficile da sopprimere, da ignorare e da influenzare

*Chiara Della Betta*

## Processi AUTOMATICI

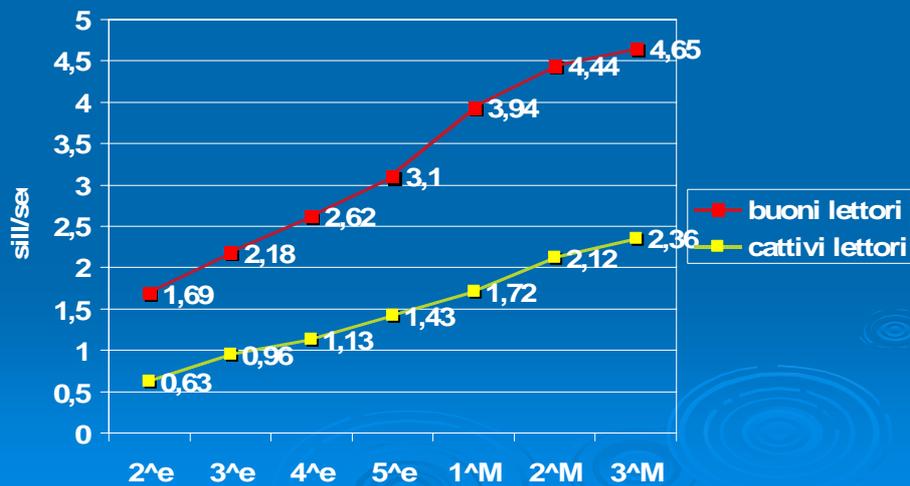
- Sono inconsci
- Sono preattentivi
- Sono guidati dallo stimolo
- Agiscono dal basso verso l'alto (bottom-up)
- Hanno capacità di funzionamento illimitata
- Agiscono in parallelo
- Sono predisposti per le attività durature
- Comportano basso consumo di risorse
- Sono appresi o innati
- Sono rigidi, adatti per compiti ripetitivi

## Processi CONTROLLATI

- Sono consci
- Sono attentivi
- Sono guidati dal concetto
- Agiscono dall'alto verso il basso (top-down)
- Hanno capacità di funzionamento limitata
- Agiscono in modo seriale
- Sono disponibili per tempi limitati
- Comportano alto dispendio di risorse
- Sono tipici delle attività riflessive
- Sono flessibili, impiegati in compiti creativi

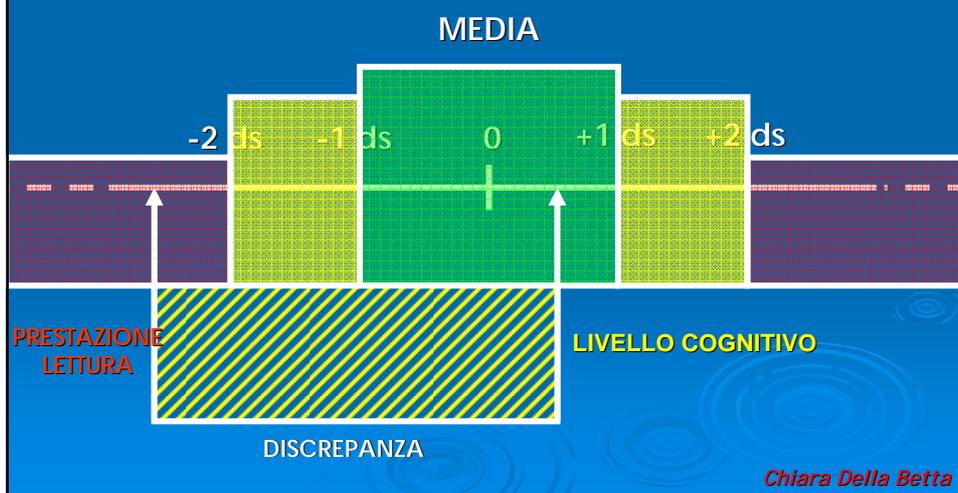
*Chiara Della Betta*

### Progressione delle abilità di lettura nei parametri di rapidità e accuratezza dalla 2<sup>a</sup> elementare alla 3<sup>a</sup> media



Chiara Della Betta

### ... discrepanza tra livello cognitivo e prestazione alla lettura



Chiara Della Betta

## Secondo il DSM-IV i disturbi specifici dell'apprendimento vengono diagnosticati quando:

I risultati ottenuti dal ragazzo in test standardizzati su lettura, calcolo o espressione scritta risultano *significativamente al di sotto di quanto previsto in base all'età, all'istruzione e al livello di intelligenza.*

Essi *interferiscono in modo significativo con i risultati scolastici o con le attività della vita quotidiana* che richiedono capacità di lettura, di calcolo o di scrittura (DSM-IV, 1996).

Chiara Della Betta

La dislessia secondo il DSM-IV\* è un disturbo dell'apprendimento, dovuto ad una difficoltà circa le capacità di lettura, calcolo e scrittura.

I Disturbi dell'Apprendimento vengono diagnosticati quando i risultati ottenuti dal soggetto in test standardizzati, somministrati individualmente su lettura, calcolo, o espressione scritta risultano significativamente al di sotto di quanto previsto in base all'età, all'istruzione, e al livello di intelligenza. I problemi di apprendimento interferiscono in modo significativo con i risultati scolastici o con le attività della vita quotidiana che richiedono capacità di lettura, di calcolo o di scrittura. Possono essere usati diversi metodi statistici per stabilire se un divario è significativo. Di solito viene definito sostanzialmente inferiore un divario di più di 2 deviazioni standard. La prognosi è migliorata con l'individuazione e l'intervento precoci, ma è comune che i Disturbi dell'Apprendimento persistano nell'età adulta.

Il ragazzo affetto da dislessia può leggere e scrivere, ma riesce a farlo solo impegnando al massimo le sue capacità e le sue energie, poiché **non può farlo in maniera automatica.**

Si stanca quindi rapidamente, commette errori, rimane indietro, non impara; la difficoltà di lettura può essere più o meno grave e spesso si accompagna a problemi nella scrittura, nel calcolo e, talvolta, anche in altre attività mentali, tuttavia questi ragazzi *sono intelligenti* e - di solito - *vivaci e creativi.*

\* 1996, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (IV ed.) DSM-IV. MASSON - Milano  
Chiara Della Betta

# “MODELLO A 2 VIE” di LETTURA E SCRITTURA

## La via LESSICALE e la via FONOLOGICA

Chiara Della Betta

